

« Enumera tus habilidades principales comprobando las casillas marcadas en el paso 1 e identifica un ejemplo de cada categoría que refleje tu experiencia personal! »

pasos  
**2**

Globalmente: No sé hacer... / Necesito mejorar... / Hago perfectamente...  
Mi ejemplo personal:

Globalmente: No sé hacer... / Necesito mejorar... / Hago perfectamente...  
Mi ejemplo personal:

Globalmente: No sé hacer... / Necesito mejorar... / Hago perfectamente...  
Mi ejemplo personal: My personal example:

Globalmente: No sé hacer... / Necesito mejorar... / Hago perfectamente...  
Mi ejemplo personal:

Globalmente: No sé hacer... / Necesito mejorar... / Hago perfectamente...  
Mi ejemplo personal:

Pon tus competencias en perspectiva

pasos  
**3**

¿Hacia qué futuro profesional quiero orientarme?

¿Cuál es mi profesión?

---

---

---

---

---

---

---

---

Para alcanzar este objetivo, considero que necesito las siguientes habilidades o competencias:

---

---

---

---

---

---

---

---

Las habilidades que ya adquirí trabajando desde mi compromiso voluntario en el Escultismo:

---

---

---

---

---

---

---

---

Creo que todavía necesito desarrollar las siguientes capacidades:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

pasos  
**4**

Ahora, da la vuelta para la última parte del ejercicio:  
¡prepara tu entrevista de trabajo!

# Modo de empleo

¡Destaca tus habilidades Scout y dales el valor que merecen en tu carrera profesional o académica!  
¡Revalorízate!

1. Pregúntate a ti mismo qué sabes y qué puedes aprender todavía en tu papel como Responsable. Para cada habilidad marca la casilla correspondiente entre: "Puedo hacerlo perfectamente" / "Todavía puedo mejorarlo" / "No sé hacer esto"
2. Desdobra completamente la herramienta y mira toda la tabla: las actividades pequeñas pueden estar recogidas en habilidades específicas. Revisando las casillas que marcaste, podrás tener una imagen clara de si tienes o no una u otra habilidad. Escribe un ejemplo por categoría para ilustrar tu propia experiencia.
3. Pregúntate qué habilidades puedes necesitar en tu futura carrera profesional y comprueba hasta qué punto las podrías adquirir en el desempeño de tu rol como Responsable. ¡Ser responsable Scout también es una forma de aprender!
4. ¡Utiliza esta herramienta para tus entrevistas de trabajo! Cuando te encuentres en una, presenta tus habilidades traducidas al lenguaje profesional, dando ejemplos de tu experiencia Scout.

## Dar el valor que merecen a las habilidades adquiridas como Scout. - ¿En qué consiste?

Esta herramienta ha sido desarrollada por el Equipo Nacional de Trabajo de *Scouts et Guides de France* correspondiente a la rama de "Jóvenes Adultos y Rutas", con el objetivo de ayudar a poner en valor las habilidades obtenidas a través del voluntariado.

Consiste en ganar el reconocimiento en los campos universitario y profesional de la riqueza, la diversidad y la seriedad de las habilidades adquiridas e implementadas, entorno al rol de Responsable en el Movimiento Scout.

Gracias a esta herramienta esperamos ayudar a que cualquier responsable reconozca sus propias habilidades y consiga realzar su valor. ¿Cómo? Presentándote una lista de actividades relacionadas con tu misión como Responsable que te permitirán analizar qué sabes ya o qué puedes desarrollar todavía, utilizando un "lenguaje profesional" para hablar de tu experiencia Scout y darle su justo valor.

Scouts et Guides de France  
rue de la Glacière 65  
75013 París  
edrouet@sgdf.fr • (+33) (0) 1 44 52 37 37

# ¡Valorízate!

Una herramienta de autoevaluación de las habilidades adquiridas como voluntario Scout en 'Scouts et Guides de France'



Modo de empleo

Entra y despliega la herramienta



©Equipo nacional de Jóvenes Adultos, Rama Rutas y dirección de Recursos Humanos - Estudio SGDF - Junio de 2010  
©Traducción al español: MSC - Movimiento Scout Católico (España)

1

Lee la tabla de derecha a izquierda

# 1. Habilidades organizativas

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| <b>Organizar proyectos: planificarlos, llevarlos a cabo y evaluarlos</b>                            |  |  | Enmarcado en un proyecto, puedo fijar objetivos, planificar un programa de actividades (reuniones, acampadas, servicios . . .) y el calendario adecuado. También sé planificar el método de evaluación para el proyecto.          |
| <b>Preparar actividades enmarcadas en proyectos, respetando los plazos</b>                          |  |  | Sé concebir una actividad en el marco de un proyecto, establecer un programa detallado y una lista cronológica de tareas para ser llevadas a cabo durante su preparación. Respeto los plazos fijados.                             |
| <b>Gestionar el presupuesto y los recursos financieros</b>  |  |  | Sé elaborar un presupuesto provisional, gestionar el presupuesto de la unidad y llevar la contabilidad.   |
| <b>Evaluar las necesidades de material, gestionarlos y mantenerlos</b>                              |  |  | Sé prever los materiales necesarios para una actividad o un campamento y mantenerlos.   |
| <b>Garantizar seguimiento administrativo</b>  |  |  | Sé cómo redactar una circular informativa, el acta de una reunión, un dossier de campamento y una solicitud de subvención. Sé gestionar las inscripciones y mantener al día datos del inventario de material y de los botiquines. |
| <b>Ser fiable en mis compromisos</b>  |  |  | Se puede confiar en mí, siempre cumplo con mis compromisos.   |
| <b>Asumir responsabilidades jurídicas</b>   |  |  | Soy consciente de mis responsabilidades como responsable de unidad y/o jefe de campamento.  |
| <b>Conceptualizar: Saber pasar de la idea al mundo real con creatividad, innovación y ambición.</b> |  |  | Invento actividades nuevas y originales. Soy capaz de soñar ideas y desarrollar proyectos para hacerlas realidad.   |
| <b>Revisar un proyecto y evaluar mi propia implicación en él</b>                                    |  |  | Después de un proyecto, campamento o actividad experimental, soy capaz de replantearme mis acciones y cómo las llevé a cabo, sabiendo revisar tanto los buenos como los malos momentos.   |
| <b>Aprender de mi propia experiencia y capitalizar las experiencias de los</b>                      |  |  | Al finalizar un proyecto, sé cómo evaluar lo que ha ido bien y lo que no, para evitar caer en los mismos errores en el futuro. También busco y tengo en cuenta las observaciones de los demás.                                    |
| <b>Anticipar y evaluar un proyecto, analizar los riesgos</b>  |  |  | No comienzo a ciegas a preparar un proyecto o actividad, sino que me tomo el tiempo necesario para considerar los potenciales problemas y riesgos que puedan surgir.  |
| <b>Evaluar un proyecto realizado</b>  |  |  | Al final de una actividad o aventura, presto atención a las reacciones de los jóvenes participantes. Basándome en ello y en los objetivos inicialmente fijados, evalúo la actividad con el kraal.                                 |
| <b>Perseverar en la búsqueda de soluciones a pesar de los obstáculos</b>                            |  |  | Si, montando mi tienda, me doy cuenta de que no hay suficientes piquetas y que el doble-techo cala, no me doy por vencido.  |
| <b>Adaptarme a los cambios</b>  |  |  | Enriquezco, planifico y adapto cada proyecto a medida que afloran nuevas necesidades e intereses de los chavales que participan.  |
| <b>Ser práctico, optimizando los recursos disponibles</b>   |  |  | Cuando se me pide que monte un fuego de campamento, utilizo las herramientas disponibles y me adapto a la situación y a las circunstancias.   |
| <b>Acoger nuevos miembros en el equipo</b>  |  |  | Soy capaz de acompañar a un nuevo miembro del kraal durante su proceso de integración en el grupo.  |

# 2. Responsabilidad, iniciativa y capacidad analítica

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Facilitar la comunicación: a través de la confianza, el respeto y la participación</b>                  |  |  | Estoy a gusto trabajando en el kraal de rama y soy capaz de transmitir mis puntos de vista a la vez que procuro que todos hagan lo mismo.  |
| <b>Promover la rotación del liderazgo</b>  |  |  | Sé delegar y asegurarme de que cada uno tiene un rol específico en nuestro kraal. Me siento a gusto estando al cargo de una actividad.   |
| <b>Delegar y distribuir roles</b>  |  |  | Me aseguro de que los roles adjudicados a cada uno se correspondan con sus deseos y capacidades. Confío en ellos.  |
| <b>Trabajar bien en equipo, cumplir con mi misión, aplicarla y ejecutarla.</b>                             |  |  | Completo las tareas que el kraal me confía eficiente y autónomamente.  |
| <b>Compartir información con los demás</b>   |  |  | Me aseguro de que toda la información relevante se comparte en el kraal.   |
| <b>Conducir una reunión</b>  |  |  | Sé establecer el orden del día, llevar y moderar una reunión asegurándome de que todo el mundo participa activamente.  |
| <b>Adaptar mi discurso a la audiencia (jóvenes, adultos)</b>   |  |  | Sé adaptar mi discurso a la audiencia: utilizo un vocabulario simple con los chavales y evito comentarios fuera de lugar. Dialogo con los padres y comparto con ellos la vida de la manada/tropa/unidad. |
| <b>Escuchar</b>  |  |  | Escucho activamente a los demás responsables de mi kraal y a los chavales de mi unidad.  |
| <b>Hacer presentaciones, discutir y dialogar en público</b>  |  |  | Sé hablar frente a los chavales, los padres, o los colaboradores. Puedo explicar mis proyectos, mi punto de vista, aportar argumentos y nuevas ideas.  |
| <b>Mantener relaciones constructivas con los socios</b>  |  |  | Sé establecer contactos con diferentes colaboradores (colegio o parroquia, Ayuntamiento, otras asociaciones, empresas, etc.) presentarles el proyecto y mantener buenas relaciones.                      |
| <b>Transmitir</b>  |  |  | Sé transmitir mis experiencias a través de una presentación ilustrativa o compartiendo una historia interesante, por ejemplo en una comida temática o en un artículo en la revista scout.                |
| <b>Identificar y prevenir riesgos de conflicto</b>   |  |  | Sé evaluar los riesgos de conflicto dentro de la unidad o entro de mi kraal y prevenir las situaciones difíciles desde el inicio.  |
| <b>Gestionar procesos de resolución (de conflictos), incentivar la participación y proponer soluciones</b> |  |  | Juntando a los chavales o responsables en conflicto, les invito a expresarse de forma respetuosa y les animo a reconsiderar sus puntos de vista, proponiendo soluciones.                                 |
| <b>Mostrar tacto, diplomacia y humildad</b>  |  |  | Elijo mis palabras para mantenerme neutral, evitando herir a alguien o agravar la situación.   |

# 3. Habilidades sociales

- Gestión
- Trabajo en equipo
- Comunicación
- Gestión de conflictos

# 4. Habilidades interculturales

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <b>Mostrarme abierto cultural e interculturalmente</b>  |  |  | He compartido momentos en mi vida con gente de otras culturas, en mi país o fuera de él. Supe cómo adaptarme y encontré la forma de posibilitar el intercambio y la creación de complicidades. |
| <b>Adaptarme a contextos multiculturales y gestionar conflictos derivados de choques culturales</b> |  |  | Soy capaz de adaptar mi comportamiento para evitar malentendidos culturales; elijo mi vestimenta de acuerdo a las costumbres locales de los países que visito.                                 |
| <b>Animar y llevar a cabo intercambios y actividades interculturales</b>                            |  |  | He montado un proyecto en colaboración con personas de otra cultura, con otros Scouts o con asociaciones extranjeras.  |

# 5. Habilidades técnicas y artísticas

- Animación
- Formación
- Informática
- Medio Ambiente
- Gestión de Seguridad y Salud
- Orientación
- Campismo
- Navegación

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| <b>Ser creativo (dibujo, teatro, danza, música, canto, ...)</b>      |  |  | Sé realizar actividades manuales, hacer máscaras y disfraces, pintar, representar teatro o pequeñas actuaciones, improvisar, bailar, tocar un instrumento, hacer malabares, cantar, etc.  |
| <b>Animar una actividad</b>  |  |  | Puedo organizar pequeñas actividades y grandes juegos, sé cómo animar veladas, oraciones y momentos de reflexión.   |
| <b>Animar y motivar, adaptarme a mi público</b>                      |  |  | Sé animar y motivar un grupo de chavales, chicos y chicas, adaptándome a sus necesidades y a su propio dinamismo.   |
| <b>Vigilar la seguridad física y emocional de los menores</b>        |  |  | Conozco y aplico las normativas Scouts así como las reglas de seguridad e higiene.  |
| <b>Educar: la relación entre el menor y el adulto</b>                |  |  | Me presento y me comporto como un adulto. Conozco mis límites y sé encontrar el equilibrio en mi relación con los chavales: entre jefe, modelo y colega.                                  |
| <b>Educar: seguimiento del desarrollo personal de los menores</b>    |  |  | Observo a cada joven, sus características y su progreso personal así como su desarrollo espiritual a lo largo de todo el año y del campamento.  |
| <b>Transmitir mi conocimiento y formar</b>                           |  |  | Transmito mi conocimiento a otros y animo momentos de formación.  |
| <b>Dominar las herramientas informáticas</b>                         |  |  | Me comunico por email, escribo mis correos y llevo la contabilidad por ordenador. Al regresar de un campamento, sé crear una presentación simpática en powerpoint sobre éste.             |
| <b>Manejar documentos y bases de datos</b>                           |  |  | Organizo mis archivos scouts por carpetas y sé cómo encontrarlos rápidamente.   |
| <b>Usar software para presentaciones visuales y animadas</b>         |  |  | Sé retocar las fotos del campamento, crear un póster para la obra de teatro de los pioneros y realizar un pequeño vídeo sobre nuestra acción en Bolivia.                                  |
| <b>Utilizar, adaptarme y respetar el medio ambiente</b>              |  |  | En la ciudad, organizo grandes juegos destinados a descubrir la historia local. En el bosque, sigo el ejemplo de Robert Baden-Powell: nunca dejo rastro, a excepción de nuestra gratitud. |
| <b>Tener conocimientos de Primeros Auxilios</b>                      |  |  | Sé como aplicar los primeros auxilios y prevenir accidentes.  |
| <b>Capacidad de orientación</b>                                      |  |  | Sé orientarme en la naturaleza y en la ciudad con la ayuda de un mapa y/o una brújula.  |
| <b>Capacidad para desenvolverme en la naturaleza</b>                 |  |  | Estoy familiarizado con las técnicas de pionerismo necesarias en campamentos, sé concebir y construir las instalaciones necesarias. Puedo cocinar en una fogata.                          |
| <b>Organizar un campamento</b>                                       |  |  | Sé planificar y organizar un terreno de acampada de forma práctica y segura (y de conformidad con la legislación vigente).  |
| <b>Planificar un menú equilibrado</b>                                |  |  | Sé elaborar un menú saludable, yendo más allá de la pasta y los huevos fritos.  |
| <b>Navegar y orientarme en mar abierto, mantener una embarcación</b> |  |  | Estoy familiarizado con las reglas de la navegación marítima, puedo interpretar una carta de navegación y orientarme en el mar. Sé mantener una embarcación.                              |

4 paso

Ahora, lee la tabla de izquierda a derecha para explicarle al entrevistador...

¡Manual de la entrevista de trabajo!

Tengo tal competencia

Prueba de ello es que sé...

¿Quiere un ejemplo? ¡Ya he hecho esto...!